

École Notre-Dame-du-Rosaire



PROJET ÉDUCATIF 2023-2028

TABLE DES MATIÈRES

1	BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF	4
2	ENCADREMENTS LÉGAUX	4
3	COLLABORATEURS À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	5
4	CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	5
5	DESCRIPTION DU CONTEXTE DE NOTRE ECOLE	6
5.1	ENVIRONNEMENT EXTERNE.....	7
5.1.1	<i>La participation des parents à la vie de l'école</i>	<i>9</i>
5.1.2	<i>La collaboration entre l'école et la communauté.....</i>	<i>10</i>
5.1.3	<i>La collaboration avec les services pédagogiques.....</i>	<i>10</i>
5.1.4	<i>Les services offerts par les organismes externes.....</i>	<i>11</i>
5.2	ENVIRONNEMENT INTERNE.....	11
5.2.1	<i>Les élèves et leur réussite.....</i>	<i>11</i>
5.2.2	<i>Portrait statistique des effectifs scolaires</i>	<i>17</i>
5.2.2	<i>Caractéristiques des élèves</i>	<i>17</i>
5.2.3	<i>Caractéristiques liées à la réussite</i>	<i>18</i>
5.2.4	<i>Le personnel scolaire et l'organisation scolaire</i>	<i>19</i>
6	LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES, ÉDUCATIVES ET ÉVALUATIVES	21
7	COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE	24
8	ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET MOYENS.....	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
9	REDDITION DE COMPTES (CIBLES ET INDICATEURS).....	24
10	TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF	24
11	BIBLIOGRAPHIE	25

1 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique d'un établissement d'enseignement et permet de définir et de faire connaître à la communauté les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves jeunes et adultes. Il est réalisé en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard du ministère de l'Éducation. Résultant d'un consensus, il est réalisé et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2 ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif de l'école doit comporter les éléments suivants :

- Le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
 - Les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - Les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. (ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, 2023, articles 37) ;
-
- Doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école. (ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, 2023, articles 37);
 - Doit s'harmoniser avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et les objectifs du plan stratégique du ministère. (ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, 2023, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

- Doit respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère. (ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, 2023, article 459.3);
- Doit s'assurer de la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire. (ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, 2023, articles 37 et 97.1).

3 COLLABORATEURS À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Un comité a été créé à l'école Notre-Dame-du-Rosaire pour l'élaboration du projet éducatif.

Membres du comité :

- Pascal Martel, direction
- Cynthia Gagnon, secrétaire
- Caroline Hudon, technicienne en service de garde
- Claudie Vaillancourt, enseignante
- Julie Boivin, enseignante
- Marilyn Gaudreault-Deschênes, orthopédagogue
- Amélie Claveau, TES
- Julien Boudreault, C.P.

4 CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le renouvellement du projet éducatif est un moment précieux pour faire le point sur différents aspects qui touchent notre école. Nous allons traiter les données de contexte, les données de perception, les données de résultats et les données d'opération. Pour réaliser une bonne analyse, un questionnaire a été envoyé aux parents, aux élèves et aux membres du personnel de l'école Notre-Dame-du-Rosaire.

Étant donné que les réponses aux sondages passés au moment du PEVR ne sont pas très nombreux, il a été décidé de compléter à nouveau ces derniers par les gens concernés (élèves, parents et membres du personnel de l'école). Par ces formulaires, nous obtenons un portrait plus précis de nos enjeux. Nous serons en mesure de dégager les forces et les défis que nous avons à l'école Notre-Dame-du-Rosaire.

Des sondages ont été réalisés pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année. De plus, un sondage maison pour questionner les parents, a été passé à l'aide de l'application FORMS. Pour les élèves de la 1^{re}, 2^e et 3^e années, le sondage portait sur le climat scolaire et le bien-être à l'école. Ceux des 4^e, 5^e et 6^e années nous donnaient le portrait du climat scolaire et de la violence dans notre école primaire.¹

5 DESCRIPTION DU CONTEXTE DE NOTRE ÉCOLE

En 2023, le comité du projet éducatif a pris le temps pour analyser et comprendre les enjeux de celui-ci. Une rencontre collective avec les membres du personnel a eu lieu pour revoir les valeurs de notre école. De plus, le comité a élaboré une mission et une vision adaptées au contexte actuel.

Notre mission :

L'équipe de l'école Notre-Dame-du-Rosaire travaille à la réussite adaptée de chacun de ses élèves. Avec un agir de bienveillance, nous accompagnons les jeunes et les familles avec une approche socioaffective tout en créant des liens significatifs.

Notre vision :

Par ses différents projets qui touchent le développement social, environnemental et moteur, l'équipe-école optimise le potentiel de chacun de ses élèves dans leur unicité et la diversité du groupe.

Nos valeurs et comportements :

Plaisir : Favoriser un milieu de vie stimulant et motivant par une attitude positive à travers les petits gestes du quotidien. Créer des moments pour partager et solidifier les liens.

Respect : Se soucier et prendre soin de son environnement humain et matériel en faisant preuve d'ouverture, de civisme et d'empathie. Accueillir la diversité et l'unicité de chacun.

¹ : vous trouverez le résultat des sondages dans l'annexe 1.

entraide : Agir avec altruisme tout en acceptant et en accueillant l'aide des autres. Unir les forces de chacun en vue de travailler à un objectif commun.

5.1 ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Notre-Dame-du-Rosaire est située dans le secteur nord de la ville de Saguenay et longe le boulevard de Tadoussac. Une partie de la cour est parallèle à celui-ci. Sa construction remonte à 1951. Sa superficie était de 2707 m² et maintenant de 3077 m² et est répartie sur deux étages et un sous-sol. La cour a été réaménagée à la suite de l'agrandissement de la bâtisse. Le plateau, où se retrouvent les modules de jeux et les carrés de sable, est accessible par un chemin ou par des escaliers. De plus, une estrade a été créée pour favoriser l'enseignement occasionnel à l'extérieur.

Au sous-sol, nous avons le chauffage et des rangements. L'établissement, qui a une capacité de 393 élèves comprend également 36 locaux répartis sur deux étages et tous occupés pour différents usages. Sont inclus dans ces locaux, le service de garde, la salle du personnel, un carrefour d'apprentissage, une salle de psychomotricité, les locaux de l'administration, les professionnels et les TES. Les autres locaux sont utilisés par des groupes-classes. L'école possède une flotte d'ordinateurs portables et de 3 chariots de tablettes accessibles aux élèves. De plus, on retrouve au moins un ordinateur par classe. Le gymnase est à l'occasion partagé par 2 groupes en même temps.

Dans les dernières années, l'école a bénéficié de plusieurs rénovations : la réfection de la toiture et les fournaises ont été complètement changées.

En 2018-2019, les blocs sanitaires ont été entièrement refaits et des rénovations majeures ont été réalisées. Les espaces qui ont été rénovés sont les locaux de classe, les locaux administratifs, les locaux

des enseignants en orthopédagogie, le local de psychologie, la bibliothèque, la salle du personnel, la reprographie, les locaux TES, les escaliers, le gymnase (création d'une salle de psychomotricité) et le service de garde. De plus, les planchers, les finis intérieurs, l'éclairage et le rangement ont été modernisés. Les rénovations au service de garde permettent l'utilisation de ces locaux durant les périodes de classe pour de l'enseignement spécifique en sciences ou pour des projets particuliers comme des ateliers de cuisine ou l'enseignement des spécialités.

À la suite de l'annonce d'un agrandissement, plusieurs changements ont eu lieu. Les secteurs touchés sont le service de garde, la bibliothèque, la salle du personnel, les bureaux des professionnels et l'ajout de classes.

Agrandissement 2022-2023

Dans la partie existante du bâtiment, la salle du personnel et la bibliothèque ont été déplacées et il y a eu l'ajout d'une classe de maternelle 4 ans. Dans l'agrandissement (au 2^e étage), on retrouve le local d'apaisement, le local du professionnel, l'entrée du 3^e cycle, l'entrée des parents au service de garde, le vestiaire du service de garde et le laboratoire créatif (grande salle). Le laboratoire créatif servira aux repas et au service de garde. Il pourra également servir de laboratoire informatique et robotique et de salle multi (danse, théâtre, yoga, science).

Le revêtement extérieur de l'agrandissement est principalement constitué de tôle blanche et toute la portion basse est en béton, incluant les gradins. Le soffite du préau est en bois. Matériaux que l'on retrouve aussi dans l'encadrement de la grande fenêtre qui se démarque en façade. On retrouve également une insertion d'aluminium de couleur « bleu fleur de lys » sous le préau.

La nouvelle configuration de la cour de l'école permettra d'établir un plan sécuritaire pour nos élèves. La situation est complètement différente à la suite du déménagement du service de garde. Les parents des enfants qui fréquentent le service de garde et qui viennent en voiture porter les enfants doivent accéder par la rue Régent. Ainsi, seulement les autobus se retrouvent sur la rue Bourget. Les modifications ont été accueillies avec bonheurs par les parents touchés.

5.1.1 LA PARTICIPATION DES PARENTS A LA VIE DE L'ÉCOLE

Une bonne collaboration existe entre l'école et les parents. D'ailleurs, ceux-ci participent aux différentes activités vécues par les élèves, et ce, tout au long de l'année. Les parents considèrent à 75.1 % être satisfaits ou très satisfaits des rencontres de parents.

Constat :

- Il faut considérer que les parents qui ont plus d'un enfant priorisent les enseignants qu'ils ne connaissent pas.

Le conseil d'établissement (CÉ) est composé de parents impliqués et collaboratifs qui sont soucieux du bien-être des jeunes de l'école.

En 2014-2015, un OPP a été formé. Il est composé de parents désireux de s'impliquer davantage dans la vie de l'école que ce soit pour faire un suivi dans la bibliothèque ou d'aider dans différentes activités. En 2020-2021 et 2021-2022, en raison du contexte de pandémie de la Covid-19, il n'a pas été remis en place. Une demande a été faite par les parents durant les séances du conseil d'établissement pour relancer le projet de l'OPP ou encore le comité des « papas ».

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

La communication entre la famille et l'école est essentielle pour le cheminement et la réussite des élèves. Lorsque l'école donne l'occasion aux parents d'être présents, ils se déplacent et participent en grand nombre. Les différents membres du personnel se font un devoir d'informer les parents et d'assurer un suivi selon le cas. L'agenda est un outil indispensable comme moyen de communication. Les enseignants sont disponibles et n'hésitent pas à accorder du temps pour des rencontres, des entretiens téléphoniques, des rencontres virtuelles ou des échanges de courriels en dehors des heures de travail. Le site Internet de l'école sera actualisé en 2023-2024 par le centre de services scolaire. Un suivi comportemental des élèves est fait auprès des parents via le système de renforcement positif des permis des étoiles ainsi que le code de vie.

Communication avec les parents :

- Les parents préfèrent que l'école communique par courriel;
- Selon les sondages, les parents sont en majorité satisfaits des communications faites par les enseignantes, durant l'année scolaire.

5.1.2 LA COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

Nous croyons essentiel d'encourager et de favoriser l'implication de la communauté. Notre façon d'y parvenir est qu'à chaque activité spéciale, nous sollicitons des marchands et ces derniers répondent favorablement. De plus, plusieurs organismes offrent leur aide aux élèves :

- Le CLSC offre les services d'intervenants en hygiène dentaire, en soins infirmiers et en relations humaines. Plusieurs activités sont organisées tout au long de l'année. Les programmes sont donnés en collaboration avec le centre de services scolaire.
- Les caisses Desjardins appliquent le programme « Sac à dons » en effectuant des dons en début d'année. Le responsable de la caisse Desjardins, va faire les achats dans les pharmacies régionales et vient les porter directement à l'école.
- Le centre des enfants est un acteur impliqué avec notre école pour accueillir les jeunes dans le besoin, pour les périodes du diner et après les classes.
- Implication de divers organismes par des dons : Provigo, Nutrinor, Club Lions, caisses Desjardins, les chevaliers de Colomb, etc.

5.1.3 LA COLLABORATION AVEC LES SERVICES PÉDAGOGIQUES

La collaboration avec les services pédagogiques est présente dans l'école. Des conseillers pédagogiques et d'autres professionnels comme l'orthophoniste, l'ergothérapeute, la psychologue et la psychoéducatrice accompagnent l'équipe-école dans des projets particuliers.

Le projet « Cap sur la prévention » pour les élèves du préscolaire et du premier cycle est implanté dans toutes les écoles du centre de services des Rives-du-Saguenay. En complément à cette façon d'agir

en prévention, depuis 2014-2015, l'équipe-école s'est également approprié le modèle de la réponse à l'intervention (RÀI). Celui-ci est axé sur une pédagogie efficace, tant en gestion de classe qu'en planification des apprentissages et permet d'intensifier les actions pour certains élèves qui éprouvent des difficultés. En 2017, le projet RÀI se jumelle à l'implantation des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) en français lecture. Ces dernières permettent de favoriser la réussite éducative des élèves par la concertation des enseignants au niveau pédagogique. À l'automne 2018, l'équipe du préscolaire débute l'implantation des racines socioaffectives en collaboration avec les services éducatifs. Ce projet s'est arrimé aux CAP en lecture.

De plus, en juin 2019, les enseignants ont terminé une formation en enseignement stratégique (palier 1 de la RÀI), formation amorcée trois ans plus tôt.

Présentement, les CAP sont en pause, car il y a eu des changements au niveau des conseillers pédagogiques de notre centre de services scolaire. De plus, la période postpandémique demande à notre équipe des ajustements importants. Notamment, le manque de ressources pour libérer des périodes propices pour la collaboration.

Ces façons de faire sont une priorité pour l'équipe-école. C'est un des leviers pour ajuster les interventions pédagogiques.

5.1.4 LES SERVICES OFFERTS PAR LES ORGANISMES EXTERNES

Plusieurs organismes publics et privés offrent des services pédagogiques sur le territoire de notre établissement : tutorat Saguenay, Allô Prof, clinique d'orthopédagogie et des services de travail social de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC).

5.2 ENVIRONNEMENT INTERNE

5.2.1 LES ÉLÈVES ET LEUR RÉUSSITE

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : **FRANÇAIS**

*Les couleurs suivent les cohortes d'une année scolaire à l'autre

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	93,6%	95%	96%	85,4%	94,2%	92,3%
2019	91,5%	91,3%	100%	94,3%	97,5%	97,6%

2020-Covid	98,2%	92,9%	91,8%	93,2%	94,5%	100%
2021	90,2%	95,7%	97,6%	98,0%	97,7%	97,6%
2022	96.2%	89.1%	97.9%	92.7%	93.8%	97.6%
2023	93.9%	92.6%	96%	94%	88.1%	95.6%
2024	81.8%	95.7%	87%	95.8%	97.9%	94.1%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	91,5%	92,5%	92%	70,7%	88,5%	84,6%
2019	85,1%	91,3%	93%	83%	85%	97,6%
2020-Covid	87,3%	90,2%	83,7%	93,2%	79,2%	97,1%
2021	87,8%	87,2%	92,7%	93,9%	95,5%	95,2%
2022	94,3%	87,3%	93,6%	90,2%	87,5%	97,6%
2023	93,9%	90,7%	90%	86%	73,8%	91%
2024	81,8%	93,6%	84,8%	91,7%	89,6%	88,2%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	89,4%	90%	94%	80,5%	88,5%	92,3%
2019	91,5%	89,1%	97,7%	92,5%	90%	95,1%
2020-Covid	87,3%	90,2%	87,8%	88,6%	81,1%	91,2%
2021	85,4%	89,4%	97,6%	91,8%	95,5%	90,5%
2022	90,6%	90,9%	97,9%	92,7%	89,6%	85,7%
2023	85,7%	88,9%	90%	80%	83,3%	91,1%
2024	81,8%	89,4%	87%	85,4%	97,9%	94,1%

Évolution des taux de réussite / moyennes aux ÉPREUVES MINISTÉRIELLES DE LECTURE

Année	4 ^e année		6 ^e année	
	TR	Moy	TR	Moy
2018	53,7%	65,6%	73,1%	66,9%
2019	73,6%	67,9%	92,7%	76,6%
2020-Covid	S/O	S/O	S/O	S/O
2021	S/O	S/O	S/O	S/O
2022	85,4%		71,4%	
2023	66%	66%	84,4%	76%
2024	85%	70%	91%	78%

Évolution des taux de réussite / moyennes aux ÉPREUVES MINISTÉRIELLES D'ÉCRITURE

Année	4 ^e année		6 ^e année	
	TR	Moy	TR	Moy
2018	70,7%	68,5%	84,6%	75,2%
2019	86,8%	75,8%	95,1%	80,4%
2020-Covid	S/O	S/O	S/O	S/O
2021	S/O	S/O	S/O	S/O
2022	85,4%	X	88,1%	X

2023	68%	71%	88.9%	77.5%
2024	81%	72%	82%	70%

Évolution des taux de réussite / moyennes aux ÉPREUVES MINISTÉRIELLES MATHÉMATIQUES

Année	6 ^e année			
	RÉSOUUDRE		RAISONNE	
2018	80%		84%	
2019	92.5%		62.5%	
2020-Covid	nul		nul	
2021	nul		nul	
2022	83.3%		85.7%	
2023	82.2% TR	79% moy	77.8% TR	75% moy
2024	91% TR	79% moy	88% TR	75% moy

CONSTATS

- Maintien des résultats pour les mathématiques, dans l'ensemble des niveaux;
- La compétence lire est celle la plus touchée depuis la période pandémique;
- Les résultats à la compétence ÉCRIRE sont sous les cibles prévues dans le dernier projet éducatif.



Primaire : Taux de réussite avec cible

[Aide](#)
[Cibles](#)


Année Scolaire : 2022-2023

École : 127 - NOTRE-DAME-DU-ROSAIRE

1er cycle

1ère année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	100,0%	83,7%	95,9%	93,9%
Lire	90%		85,7%	93,9%	93,9%
Écrire	90%		79,6%	85,7%	85,7%
Mathématiques	90%	98,0%	95,9%	93,9%	98,0%
Résoudre une situation-problème	90%		87,8%	95,9%	93,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	98,0%	89,8%	91,8%	91,8%
Anglais	90%	100,0%	93,9%	95,9%	95,9%
Communiquer oralement en anglais	90%		93,9%	95,9%	95,9%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%	95,9%	95,9%	95,9%

2e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	94,3%	92,6%	92,6%		92,6%
Lire	90%	90,6%	92,6%	90,7%		90,7%
Écrire	90%		88,9%	88,9%		88,9%
Mathématiques	90%	88,7%	87,0%	88,9%		88,9%
Résoudre une situation-problème	90%		85,2%	85,2%		88,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	88,7%	87,0%	88,9%		90,7%
Anglais	90%	100,0%	98,1%	96,3%		98,1%
Communiquer oralement en anglais	90%		96,3%	94,4%		94,4%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%	98,1%	100,0%		100,0%

2e cycle

3e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	90,0%	90,0%	94,0%	96,0%
Lire	90%	84,0%	88,0%	94,0%	90,0%
Écrire	90%	90,0%	86,0%	88,0%	90,0%
Mathématiques	90%	86,0%	92,0%	92,3%	94,2%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%	91,8%	96,2%	96,2%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	86,0%	92,0%	92,3%	90,4%
Anglais	90%	96,0%	96,0%	88,0%	92,0%
Communiquer oralement en anglais	90%		98,0%	92,0%	92,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	96,0%		86,0%	90,0%

4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	98,0%	96,0%	92,0%		94,0%
Lire	90%	88,0%	78,0%	94,0%	66,0%	86,0%
Écrire	90%	96,0%	80,0%	78,0%	68,0%	80,0%
Mathématiques	90%	96,0%	94,0%	86,0%		88,0%
Résoudre une situation-problème	90%		94,0%	78,0%		92,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	96,0%	82,0%	84,0%		88,0%
Anglais	90%	98,0%	96,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%		98,0%	98,0%		98,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	98,0%		100,0%		100,0%

3e cycle

5e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	81,0%	83,3%	85,7%	88,1%
Lire	90%	66,7%	71,4%	81,0%	73,8%
Écrire	90%	92,9%	88,1%	81,0%	83,3%
Mathématiques	90%	90,5%	83,3%	81,0%	85,7%
Résoudre une situation-problème	90%	92,9%	88,1%	73,8%	85,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	88,1%	78,6%	78,6%	85,7%
Anglais	90%	88,1%	90,5%	97,6%	95,2%
Communiquer oralement en anglais	90%		95,2%	100,0%	97,6%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	88,1%		95,2%	92,9%

6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	93,2%	93,3%	91,1%		95,6%
Lire	90%	97,7%	93,3%	84,4%	84,4%	91,1%
Écrire	90%	88,6%	88,9%	91,1%	88,9%	91,1%
Mathématiques	90%	93,2%	88,9%	84,4%		86,7%
Résoudre une situation-problème	90%	90,9%	91,1%	86,7%	82,2%	86,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	93,2%	86,7%	84,4%	77,8%	88,9%
Anglais	90%	90,9%	84,4%	91,1%		88,9%
Communiquer oralement en anglais	90%		91,1%	93,3%		93,3%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	90,9%		82,2%		80,0%



Primaire : Taux de réussite avec cible

Année Scolaire : 2023-2024
École : 127 - NOTRE-DAME-DU-ROSAIRE

[Aide](#)

[Cibles](#)



1er cycle

1ère année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	100,0%	81,8%	81,8%	81,8%
Lire	90%		78,8%	81,8%	81,8%
Écrire	90%		78,8%	81,8%	81,8%
Mathématiques	90%	84,8%	72,7%	72,7%	78,8%
Résoudre une situation-problème	90%	90,9%	69,7%	84,8%	84,8%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	78,8%	72,7%	75,8%	75,8%
Anglais	90%		90,9%	100,0%	97,0%
Communiquer oralement en anglais	90%		90,9%	100,0%	93,9%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		90,9%	100,0%	100,0%

2e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%	97,9%	95,7%		95,7%
Lire	90%	89,4%	97,9%	87,2%		93,6%
Écrire	90%		85,1%	89,4%		89,4%
Mathématiques	90%	85,1%	93,6%	95,7%		95,7%
Résoudre une situation-problème	90%		80,9%	89,4%		87,2%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	85,1%	93,6%	93,6%		95,7%
Anglais	90%		100,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%		100,0%	100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		100,0%	100,0%		100,0%

2e cycle

3e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	88,9%	82,2%	89,1%	87,0%
Lire	90%	88,9%	73,3%	82,6%	84,8%
Écrire	90%	86,7%	84,4%	82,6%	87,0%
Mathématiques	90%	91,1%	82,2%	87,0%	87,0%
Résoudre une situation-problème	90%		84,4%	91,3%	89,1%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	91,1%	82,2%	78,3%	84,8%
Anglais	90%		90,7%	88,9%	87,0%
Communiquer oralement en anglais	90%		97,7%	93,3%	93,5%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		74,4%	82,2%	80,4%

4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	95,7%	95,7%	93,8%		95,8%
Lire	90%	93,6%	95,7%	91,7%	85,4%	91,7%
Écrire	90%	85,1%	89,4%	83,3%	81,3%	85,4%
Mathématiques	90%	89,4%	91,8%	86,0%		88,0%
Résoudre une situation-problème	90%		91,8%	82,0%		82,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	89,4%	95,9%	84,0%		88,0%
Anglais	90%		91,8%	90,0%		90,0%
Communiquer oralement en anglais	90%		100,0%	98,0%		98,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		85,7%	86,0%		86,0%

3e cycle

5e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	91,7%	87,5%	97,9%	97,9%
Lire	90%	72,9%	81,3%	93,8%	89,6%
Écrire	90%	91,7%	89,6%	100,0%	97,9%
Mathématiques	90%	91,7%	91,7%	91,7%	93,8%
Résoudre une situation-problème	90%	93,6%	97,9%	93,8%	95,8%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	89,6%	91,7%	91,7%	93,8%
Anglais	90%		58,3%	72,9%	68,8%
Communiquer oralement en anglais	90%		97,9%	100,0%	97,9%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		50,0%	60,4%	56,3%

6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	97,1%	97,1%	91,2%		94,1%
Lire	90%	94,1%	94,1%	85,3%	91,2%	88,2%
Écrire	90%	97,1%	94,1%	94,1%	94,1%	94,1%
Mathématiques	90%	94,1%	88,2%	88,2%		88,2%
Résoudre une situation-problème	90%	91,2%	97,1%	85,3%	91,2%	88,2%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	94,1%	88,2%	85,3%	76,5%	88,2%
Anglais	90%		94,1%	85,3%		88,2%
Communiquer oralement en anglais	90%		97,1%	100,0%		97,1%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		58,8%	88,2%		88,2%

Constats pour les résultats

- Nous pouvons constater que la période pandémique a eu un impact sur les résultats au niveau de l'écriture.
- Les CAP ont eu un effet bénéfique sur les résultats en lecture, c'est un moyen qui est probant.
- Un travail important doit être amorcé pour les compétences en écriture. Il est prioritaire de recadrer l'évaluation de la compétence COMMUNIQUER. Cette compétence biaise les taux de réussite en FRANÇAIS.

5.2.2 PORTRAIT STATISTIQUE DES EFFECTIFS SCOLAIRES

2024-2025	Précolaire 4 ans	Précolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	12	19	25	16	20	28	21	20	161
Garçons	7	19	23	16	28	18	25	22	158
Nombre de classes	2	2	2.5	1.5	2	2	2	2	16
Nombre d'élèves	19	38	48	32	48	46	46	42	319
Nombre d'élèves fréquentant le service de garde									

5.2.2 CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

La majorité des élèves parle français. Nous avons 6 élèves issus de l'immigration qui parlent arabe. Ils reçoivent de la francisation pour l'année scolaire 2023-2024.

Nationalité des élèves	
Canadienne	98%

Autres	2%
--------	----

5.2.3 CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	38
Élèves HDAA (élèves codés)	3

- Le nombre d'élèves HDAA intégrés en classe représente environ 2,3% des élèves fréquentant notre école.
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) représente 10% des élèves.
- En 2023-2024 le pourcentage d'élèves de maternelle ne présentant aucun facteur de vulnérabilité était de 80 %.
- 5 élèves ayant un TSA sont intégrés en classe ordinaire.

Nombre de situations d'intimidation 2023-2024	0
---	---

Pour l'année 2022-2023, 1 élève a reçu une fiche reliée à une situation d'intimidation ou de violence.

Proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires

L'offre du parascolaire reste un défi pour notre école. Le manque de ressources pour organiser et animer les activités ainsi que l'utilisation du gymnase faite par le service de garde nous offre moins de disponibilités pour les activités parascolaires.

2022-2023

- 14 élèves sont inscrits au club d'échecs;
- 20 élèves qui ont participé au Baseball;
- 29 élèves sont inscrits Basketball;
- Break dance.

2023-2024

- Yoga;
- Basketball

5.2.4 LE PERSONNEL SCOLAIRE ET L'ORGANISATION SCOLAIRE

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Responsable d'école	1
Enseignant régulier	16
Enseignant spécialisé	3.2
Orthophoniste, services offerts par le centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay	1
Enseignant orthopédagogie	2
Orthopédagogue, service-conseil	1
Psychoéducateur, services offerts par le centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay	1
Psychologue, services offerts par le centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay	1
Technicien en éducation spécialisée	3
Secrétaire	1
Technicienne en service de garde	1
Éducatrice en service de garde	13
Concierge	1.67
Infirmière, service CLSC	1
Hygiéniste dentaire, service CLSC	1
Ergothérapeute	1

La majorité du personnel est en poste à l'école Notre-Dame-du-Rosaire depuis de nombreuses années. La moyenne d'âge du personnel est de 41 ans.

Services en adaptation scolaire

Plusieurs moyens sont mis en place par l'équipe-école pour amener les élèves à développer des compétences sociales adéquates et favoriser ainsi un bon comportement au quotidien.

Classe nature	Application du code de vie	Local d'apaisement (Nurture)	Mon corps, c'est mon corps
Aucouturier	MOOZOOM	Groupes restreints (Service de garde)	Atelier d'habiletés sociales (gestion des émotions...)
Mini MindMaster	Mesures contre la violence et l'intimidation	Scénarios sociaux	Récréations dirigées
Approche socioaffective	Permis des étoiles	Mission sécurité	

Le travail de TES vient soutenir les élèves dans leur comportement. Un suivi régulier est assuré ce qui facilite l'encadrement immédiat et permet une intervention répondant aux besoins particuliers de l'élève.

CONSTATS

- Intervention des TES et soutien aux élèves

Services complémentaires

Les personnes-ressources des services complémentaires (psychologue, psychoéducatrice, enseignants en orthopédagogie, orthophoniste, ergothérapeute) viennent appuyer le personnel de l'école pour accompagner les élèves dans leur réussite scolaire.

Mise en place de la cellule professionnelle. Psychologue à temps plein et partage de la psychoéducatrice avec les écoles de La Carrière, Sainte-Claire, Mont-Valin et Quatre-Vents.

- Un nombre considérable d'élèves sont inscrits au service de garde de façon régulière ou sporadique : 224 élèves/331 élèves ce qui représente 67% de la clientèle de l'école.
- Le mercredi après-midi (50 élèves), le service de garde est offert gratuitement aux élèves de maternelle.
- Durant les périodes du midi, les périodes du soir et lors des journées pédagogiques plusieurs activités sont offertes.
- Le programme d'activités est préparé par les éducatrices et la technicienne en lien avec les orientations du projet éducatif. Ce programme est présenté à la direction de l'école Notre-Dame-du-Rosaire, aux membres du conseil d'établissement et aux parents chaque année.
- La technicienne et son équipe appliquent les règles du code de vie en lien avec celui de l'école. Il faut souligner que les règles sont les mêmes, mais sanctionnées uniquement au service de garde.



La mobilisation du personnel

L'ensemble du personnel de notre école est engagé et mobilisé pour l'épanouissement de tous les élèves. Ils participent à plusieurs comités afin d'organiser différentes activités stimulantes et enrichissantes pour les élèves.

6 LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES, ÉDUCATIVES ET ÉVALUATIVES

Plusieurs pratiques pédagogiques et éducatives sont mises en place dans toutes les matières pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages :

- Décloisonnement éducatif;
- Co-enseignement;
- Thème de l'année;
- Modélisation du comportement attendu;
- Période de travail autonome;
- École en réseau;
- CAP, RÀI, enseignement stratégique

- Cliniques d'orthophonie et d'orthopédagogie
- Récupération (midis coup de pouce)
- Coup de pouce aux devoirs (service de garde)

Les pratiques d'encadrement des élèves et le climat organisationnel

En général, nous pouvons affirmer que la collaboration entre les membres du personnel pour les pratiques d'encadrement et les pratiques éducatives sont satisfaisantes.

Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication

L'acquisition des technologies de l'information adaptées aux pratiques enseignantes demeure une priorité constante pour l'école. En 2018-2019, l'école a fait l'achat de matériel de robotique afin d'initier les élèves à la programmation informatique. L'école dispose de 28 ordinateurs portables et de 100 tablettes pour soutenir l'enseignement en informatique et en robotique, ainsi que l'enseignement à distance.

Des projets de programmation sont vécus dans les classes. De plus, il existe un projet interclasses entre les 2 groupes de 5^e année et ceux de maternelle.

- École en réseau;
- Utilisation d'un espace pour la robotique au service de garde;
- Il y aura une mise à jour massive de l'équipement informatique d'ici 3 ans.
- Utilisation des tablettes pour le préscolaire et le premier cycle;
- Utilisation des tablettes et portables pour le 2^e et 3^e cycle.

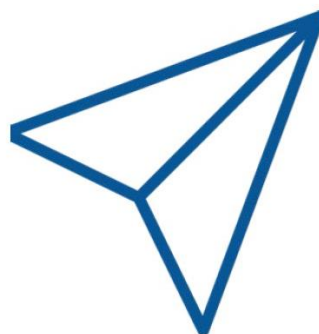
Forces	Objectif visé	Objectif retenu
Adulte vs élèves, intervention + lien		
Règles claires violence		
Sentiment de bien-être		
Code de vie	X	X
Sentiment efficacité collective		
Les résultats sont près des cibles attendues		
Constance dans les résultats des cohortes. Stratégies d'enseignement constantes		
Faiblesses		
Rejet des amis	X	X
Implication des élèves dans les décisions (violence, cour, activités)	X	
Parascolaire	X	
Résultats en écriture	X	X
Résultats en raisonnement mathématique; stratégie de validation	X	
Menaces		
Impolitesses des élèves envers le personnel	X	
Réseaux sociaux (surveillance, rôle du parent)		
Agression par élève		
Leçons et devoirs; implication des parents et mobilisation des élèves	X	
Opportunités		
Organisation cour d'école		
Gestion des TIC SDG		
Gestion des TIC école		
Déplacements (entrées/sorties)	X	
Poursuite des CAP avec comme objectif la LECTURE	X	
Instaurer les CAP pour l'écriture	X	

7 COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Le projet éducatif de l'école Notre-Dame-du-Rosaire est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

PEVR - Enjeux retenus

Enjeu 1	Réussite éducative
Enjeu 2	Bien-être des élèves
Enjeu 3	Persévérance scolaire
Enjeu 4	Employeur de choix



8 REDDITION DE COMPTES (CIBLES ET INDICATEURS)

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023-2027, permet de voir l'évolution des cibles.

9 TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 12 février 2024.

10 BIBLIOGRAPHIE

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. (1^e janvier 2023). Loi sur l'instruction publique. Gouvernement du Québec. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/i-13.3>